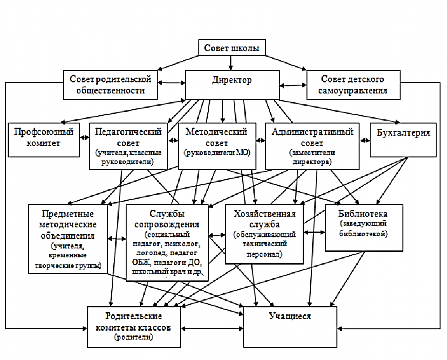
Структура управления МКОУ «Амсарская СОШ СОШ»



Модернизация российского общества, осуществляемая в последние годы, не могла не вызвать процесса обновления общеобразовательной школы, как важного социального института. Создание основной образовательной программы школы, рабочих программ по предмету, введение ФГОС НОО И ООО, введение государственно-общественного управления, решения финансовых вопросов далеко не полный круг вопросов, решаемых школой самостоятельно.

Таким образом, современная социально-образовательная ситуация говорит о необходимости применения адекватных подходов к управлению школой. Наиболее значимый из них – стратегический, составной частью которого является стратегическое планирование.

[Программа развития](http://www.proshkolu.ru/org/102-738/file/4951878/)МКОУ «АМСАРСКАЯ СОШ» является стратегическим документом, нацеленным на развитие школы, и определяет действия администрации, коллектива, органов общественного управления в ситуации нестабильности, возникающей в связи с протеканием общественно-экономических изменений окружающего социума. Она является организационной основой школьной образовательной политики, реализующей стратегию в области образования с учетом социально- экономических, культурных, демографических и иных условий, характеризующих особенности школы. Своим действием Программа развития охватывает сферу начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей на базе МКОУ «АМСАРСКАЯ СОШ».

Объектами программы являются здание, помещения и ресурсы МКОУ «АМСАРСКАЯ СОШ», без модернизации которых невозможно обеспечить доступное качественное образование и социализацию детей, а именно: информационно-коммуникационная сеть, система управления школой, а также системы безопасности жизнедеятельности, эксплуатационные сети школы, объекты инфраструктуры образовательного учреждения.

Субъектами программы являются администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители) и органы общественного управления.

Предметом регулирования программы являются организационные, правовые и хозяйственно - экономические отношения, возникающие при исполнении действующего законодательства для эффективного управления качеством образования в МКОУ «АМСАРСКАЯСОШ».

Программа направлена на активное включение педагогического коллектива, муниципальных и негосударственных учреждений, заинтересованных юридических лиц и родительской общественности в процессы создания в школе активной информационной образовательной среды и развитой образовательной инфраструктуры, позволяющих решать актуальные образовательные задачи в длительной перспективе.

Результатом действия программы становится внедрение в практику комплексных механизмов управления системой образования в МКОУ «АМСАРСКАЯ СОШ», обеспечивающих права обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении качественного общедоступного образования.

В соответствии с Уставом система управления МКОУ «АМСАРСКАЯ СОШ» построена на принципах единоначалия и самоуправления, что определило развитие системы управления в направлении демократизации управления, усилении общественного управления, «целевом единстве» субъектов образовательного процесса, то есть равноправном участии в выработке стратегии развития, реализации и равной ответственности за принятые решения, их выполнение и контроле.

Адекватность организационной структуры управления подтверждается рациональным распределением функциональных обязанностей между членами администрации в соответствии со структурой управления.

По принципу построения структура управления МКОУ «АМСАРСКАЯ СОШ» является матричной, включающей 5 иерархических уровней (Совет школы - директор - заместители директора - специалисты службы сопровождения, руководители МО, учитель, классный руководитель – учащиеся, родители), а также функциональными объединениями (методический совет, педагогический совет, совет родительской общественности, орган самоуправления учащихся и др.).

Данная структура отражает современные тенденции перехода на государственно-общественные формы управления, демократизацию управления, обеспечена локальными актами, планами работы.

Матричная система управления просматривается в процессе отслеживания каждым заместителем и специалистами службы сопровождения выполнения годовых целей и задач школы в соответствие со своими направлениями работы.

Таким образом, оптимальные подходы администрации школы к разработке структуры управления обеспечили создание условий для инновационной работы, созданию демократических основ управления, качественному улучшению условий функционирования учреждения.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

•   полный охват направлений работы;

• координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

• адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

• использование в управлении школой современных информационных технологий;

• оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В обобщенном виде основные характеристики модели управления развитием МКОУ «АМСАРСКАЯ» можно представить следующим образом:

•  Тип управления развитием образовательного учреждения:

гуманистический (демократический).

•  Стиль работы: командный.

•  Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, воспитательная работа, научно-методическая, инновационная исследовательская, виды (направления) деятельности образовательного учреждения).

•  Субъекты управления развитием образовательного учреждения: [Совет школы,](http://www.proshkolu.ru/org/102-738/file/755490/) педагогический совет, [ШМО](http://www.proshkolu.ru/org/102-738/file/4942899/), заместители директора, педагогический состав, учащиеся и их родители

•  Функция управления: управление стратегиями развития образовательного учреждения.

•  Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическим коллективом.